

Принята на Педагогическом совете д/с  
От 19.08 2024 г  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий д/с  Соловьева Л.В./  
Распоряжение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Заведующий  
д/с № 194  
Соловьева Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога-психолога**  
**на 2024-2025 уч.год**

**разработана на основе ОП детского сада №157**  
**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы  
Педагог-психолог:  
Корягина Ирина Валентиновна

Тольятти, 2024

## Содержание

1.1 Целевой раздел .....	2
1.2 Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	3
1.3 Годовой план педагога-психолога.....	11
1.4 Возрастные особенности развития детей .....	22
2. Содержательный раздел .....	28
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7 лет.....	28
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	38
2.3 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	41
2.4 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	42
2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	42
3. Организационный раздел	
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	43
3.2 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	45
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды .....	45
3.4 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	47
4 Выписка из программы воспитания детского сада №157.....	48
Используемые Программы, методические пособия. ....	52

## **1. Целевой раздел**

**Цель рабочей программы** – обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического благополучия воспитанников, сохранению их психического и психологического здоровья, предполагающие полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

### **Задачи рабочей программы:**

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации ООП ДО (педагогии, родители);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (задача ФГОС ДО);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (задача ФГОС ДО).

### **По организации деятельности с детьми:**

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- организовать мониторинг сформированности предпосылок УУД у воспитанников детского сада;
- способствовать формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности;
- оптимизация состояния в сфере речевого развития воспитанников: организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения дезадаптивных моментов течения адаптации и социализации.

### **По организации взаимодействия с родителями:**

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи посредством групповых и индивидуальных консультаций;
- способствовать повышению степени осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей при взаимодействии со сверстниками.

### **По организации взаимодействия с педагогами:**

- способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию; развивать гибкость и лабильность профессиональной позиции педагогов;
- формировать умения организовывать детскую деятельность с учетом детских интересов;
- обучить малоопытных педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>С 1 года до 3 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;</li> <li>• развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброж. взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.;</li> <li>• способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li> <li>• эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>• ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li> <li>• ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий,</li> <li>• принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li> <li>• охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li>• малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. программа «Первые шаги».</li> <li>• Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Е. Волосова и др.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>3-4 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>• развивать эмоциональную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>• по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и</li> </ul>	<p>Диагностические материалы к программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Бульчевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера</p>

	<p>отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);</li> <li>• постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;</li> <li>• развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);</li> <li>• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки;</li> <li>• развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>• формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека</li> </ul>	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> <li>• сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>• говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;</li> <li>• предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми;</li> <li>• ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</li> <li>• по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</li> <li>• владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);</li> <li>• ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• с интересом слушает стихи и потешки</li> </ul>	<p>«РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с</p>
--	--	--	----------------------------------

	<p>ситуациям.</p>	<p>о правилах поведения в окружающей среде и пр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;</li> <li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> <li>• развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;</li> <li>• развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li>• внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>• в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> <li>• общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;</li> <li>• замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;</li> <li>• охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю;</li> <li>• активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр;</li> <li>• в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;</li> <li>• проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</li> <li>• выдвигает игровые замыслы,</li> </ul>	<p>Диагностические материалы к программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с</p>

	<p>отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>• формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;</li> <li>• воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия;</li> <li>• формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;</li> <li>• воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>• вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);</li> <li>• способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании,</li> </ul>	<p>инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;</li> <li>• проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>• проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>• в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>• доброжелателен в общении с партнерами по игре;</li> <li>• ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li> <li>• способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>• ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;</li> <li>• стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>• в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>• умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;</li> </ul>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>С 5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;</li> <li>• развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;</li> <li>• воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;</li> <li>• развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>• ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li> <li>• в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</li> <li>• различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</li> <li>• имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>• присутствует предварительное</li> </ul>	<p>Диагностические материалы к программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с</p>

	<p>сложение новых творческих сюжетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;</li> <li>• совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;</li> <li>• развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации;</li> <li>• развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;</li> <li>• формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</li> <li>• обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в</li> </ul>	<p>обозначение темы игры и создание игровой обстановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</li> <li>• в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</li> <li>• ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;</li> <li>• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;</li> <li>• ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</li> <li>• бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;</li> <li>• самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</li> <li>• с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;</li> <li>• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;</li> <li>• ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;</li> </ul> </li> <li>• избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии</li> </ul>	
--	--	--	--

		родителей.	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>С 6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>• поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;</li> <li>• ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;</li> <li>• имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;</li> <li>• внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</li> <li>• имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;</li> <li>• имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;</li> <li>• ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>• знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную</li> </ul>	<p>Диагностические материалы к программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с</p>

		информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>• проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>• внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>	
--	--	---	--

С учётом содержания ООП детского сада, а также запроса родителей и педагогов составлен годовой план работы педагога-психолога (таблица 2). В нём отражены предполагаемые результаты по каждому из направлений психологической деятельности: диагностика, коррекционноразвивающая работа, консультирование, просвещение, профилактика.

Таблица 2 – Годовой план педагога-психолога

### ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (работа с детьми).

Название работы	Цель работы	Направление работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностика	Изучение интеллектуального развития детей	психопрофилактическое	дети 2-3 лет	сентябрь-октябрь	Особенности развития вновь прибывших детей (психологическое заключение)
2. Анализ документации	Изучение данных физиологического развития детей	психопрофилактическое	дети 2-3 лет	сентябрь-октябрь	История развития вновь прибывших детей (карты развития)
3. Диагностика	Углубленное психологическое изучение детей: а) с особенностями в развитии;	психодиагностическое	по запросу	сентябрь, май	Выявление проблем в развитии и их причин (карты развития, журнал консилиума, психологические заключения)
	б) Диагностика уровня сформированности у дошкольников готовности к совместной деятельности.		81,82, 71,72,61,62,63гр	3-4 нед. Ноября, 3-4 нед. апреля	Изучение уровня сформированности интегративных качеств

	в) изучение развития детей с целью обеспечения социопсихологического мониторинга (по запросу родителей)	психопрофилактическое		март-апрель	Отслеживание эффективности работы ДОУ (психологическое заключение)
	г) изучение уровня тревожности у дошкольников	психодиагностическое	71,72 61,62,63гр	Октябрь, апрель	Отслеживание уровня тревожности у детей
4. Коррекционно-развивающая работа	Оказание помощи детям с особенностями в развитии: а) развитие коммуникативных навыков; б) развитие произвольности дошкольников; в) коррекционно-развивающие занятия с детьми находящимися на учете ППк.	психокоррекционное	Списки ППк Дети со статусом ОВЗ	В течение года	Содействие развитию детей с учетом их особенностей.  (журнал групповых форм работ с детьми)  (журнал индивидуальной работы с детьми)

#### ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (работа с педагогами)

Название работы	Цель работы	Направление работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Творческая группа №1 «Общаемся вместе»</b>	Повышение психологической культуры	психопрофилактическое	в-ли и узкие специалисты	в теч года	Совершенствование педагогами навыков формирования у дошкольников интегративных качеств личности, расширение знаний педагогов по вопросам в рамках решения годовой задачи по социально-коммуникативному развитию дошкольника (журнал групповых форм работ с педагогами)
<b>2. Творческая мастерская «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками»</b>	Повышение психологической культуры	психопрофилактическое	В-ли и узкие специалисты	октябрь	Оказание психолого-педагогической помощи дошкольникам (журнал групповых форм работ с педагогами)

<b>3. Сообщение</b> «О результатах входящей психологической диагностики детей»	Отслеживание и направление работы педагогов по развитию детей	психопрофилактическое	в-ли и узкие специалисты	ноябрь	Профилактика проблем в развитии детей (журнал групповых форм работ с педагогами)
<b>4. Анкетирование</b> педагогов «Методика организации совместной деятельности детей с использованием наглядных интерактивных форм»	Выявление степени знаний и умений педагогов по организации совместной деятельности дошкольников с использованием интерактивных форм	психопрофилактическое	в-ли и узкие специалисты	3 нед сентября	Определение степени знаний и умений педагогов по организации совместной деятельности дошкольников с использованием интерактивных форм.
<b>5. Пед.совет №2</b> «Наглядные интерактивные формы как эффективное средство формирования готовности детей к совместной деятельности»	Повышение мастерства педагогов по применению наглядно интерактивных форм в работе с детьми, с целью формирования готовности детей к совместной деятельности.	психопрофилактическое	в-ли и узкие специалисты	октябрь	Расширение опыта педагогов по вопросу по применения наглядно интерактивных форм в работе с детьми, с целью формирования готовности детей к совместной деятельности.
<b>6. Консультпункт №1</b> «Наглядные интерактивные формы – как эффективное средство формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности»	Повышение психологической культуры	психопрофилактическое	в-ли и узкие специалисты	декабрь	Обогащение знаний воспитателей о наглядных интерактивных формах работы с детьми.

<p><b>7. Семинар-практикум</b> «Как создать условия для формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности. Практические приемы»</p>	<p>Повышение психологической культуры</p>	<p>психопрофилактическое</p>	<p>в-ли и узкие специалисты</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Обогащение знаний педагогов о разнообразных методах и приемах по созданию условий для формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности.</p>
<p><b>8. Школа наставника</b> по овладению начальными навыками владения ПК</p>	<p>Повышение компьютерной грамотности</p>	<p>психопрофилактическое</p>	<p>в-ли и узкие специалисты</p>	<p>в течение года</p>	<p>Обучение навыкам пользования ПК</p>
<p><b>9. Психолого-педагогические консилиумы</b> «Оказание помощи детям с особенностями в развитии».</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода к развитию детей, оказание помощи детям с особенностями в развитии</p>	<p>психокоррекционное</p>	<p>в-ли, узкие специалисты</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития детей (документация ППк д/с)</p>
<p><b>10. Консультирование</b> «Знакомство с результатами диагностики»</p>	<p>Отслеживание и направление работы педагогов по развитию детей: а) Диагностика уровня сформированности у дошкольников готовности к совместной деятельности.</p>	<p>психопрофилактическое</p>	<p>81, 82, 71,72,61,62,63</p>	<p>Ноябрь, апрель</p>	<p>Составление индивидуальных и групповых рекомендаций с учетом анализа результатов диагностики дошкольников.</p>
<p><b>11. Сообщение</b> «О результатах психологического мониторинга выпускников ДС и работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Отслеживание и направление работы педагогов по развитию детей</p>	<p>психопрофилактическое</p>	<p>в-ли и узкие специалисты (на пед. совете №6 «Подведение итогов работы»)</p>	<p>май</p>	<p>Профилактика проблем в развитии детей (журнал групповых форм работ с педагогами)</p>

<b>12. Супервизия</b>	Изучение вариативности применяемых интерактивных форм в работе с детьми по формированию у дошкольников готовности к совместной деятельности	профилактическое	воспитатели	4 нед сентября	Выявление трудностей у воспитателей, оказание помощи (консультативная).
Наблюдение за организацией совместной деятельности дошкольников с использованием интерактивных форм. (взаимоконтроль).					

### ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (работа с родителями)

Направление работы	Название работы	Цель работы	Направление работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Педагогический мониторинг	<b>1. Анкетирование</b> «История развития ребенка»	Обеспечение индивидуального подхода к развитию детей	психопрофилактическое	Гр. 01,02	сентябрь	Анализ особенностей семейного воспитания (карты семьи, карты развития)
	<b>2. Анкетирование</b> «Стиль воспитания в семье»	Обеспечение индивидуального подхода в развитии детей	психопрофилактическое	Гр. 01,02	сентябрь-октябрь	Анализ особенностей семейного воспитания (карты семьи, карты развития)
	<b>3. Анкетирование</b> «Готов ли ваш ребенок к совместной деятельности»	Определение знаний и представлений у родителей воспитанников детского сада о важности формирования у ребенка навыка совместной деятельности.	диагностическое	родители	3-4 нед октябрь	Определение уровня знаний у родителей по формированию у детей навыка совместной деятельности. (анкеты)
	<b>4. Тренинг</b> для родителей №1 «Наш малыш»;	Проинформировать о важности семейного воспитания, изучение	психопрофилактическое	родители	октябрь	Оказание помощи родителям в воспитании и организации совместного досуга.

	№2 «Детский рисунок окно в мир ребенка».	психологических особенностей ребенка, дать представления о ранней диагностике особенностей развития детей.			апрель	
	<b>5. Консультирование</b> «Индивидуальное консультирование родителей»	Координация усилий семьи и д/удля полноценного развития детей	психопрофилактическое	родители детей с проблемами в развитии	в течение года	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка (журнал консультаций)
<b>Педагогическая поддержка</b>	<b>6. Психологическая акция «Звездочки нашего Светлячка», «Я конструирую мечту...»</b>	Создание благоприятного психологического климата в детском саду: А) дать возможность поделится достижениями детей с целью повышения уверенности детей в собственных силах; Б) актуализировать представления о важности развития детской фантазии и творчества	психопрофилактическое	Родители	Октябрь, апрель	Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, укрепление родительско-детских взаимоотношений, а также формирование благоприятного образа детского сада и важности дошкольного образования.
<b>Педагогическое образование родителей</b>	<b>10. Консультпункт №1</b> «Семья как залог счастливого ребенка».	Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	профилактическое	родители	апрель	Вооружение родителей знаниями, методами и приемами в вопросах воспитания и развития всесторонне развитого ребенка (Журнал консультаций).
	<b>11. Консультпункт №2</b> «Роль семьи в формировании у детей готовности к совместной	Ознакомить родителей с понятием рефлексия собственной деятельности.	психопрофилактическое	родители	декабрь	Вооружение родителей знаниями по формированию у детей готовности к совместной деятельности (Журнал консультаций).

	деятельности»					
	<b>12. Консультпункт №3</b> «Как организовать совместную деятельность родителей и детей».	Ознакомить родителей с особенностями развития рефлексии собственных действий у детей.	профилактическое	родители	апрель	Вооружение родителей методами и приемами по формированию у детей готовности к совместной деятельности (Журнал консультаций).
	<b>13. Памятки</b> «Развиваем у детей навыки сотрудничества» «Совместная деятельность родителя и ребенка» «Роль совместной деятельности в развитии успешного ребенка»	Просвещение родителей в вопросах организации и развития навыков совместной деятельности	профилактическое	родители	В течение года	Повышение педагогической компетентности у родителей в вопросах формирования готовности детей к совместной деятельности
	<b>14. Сообщение</b> на родительском собрании - Готовность ребенка к совместной деятельности – основа формирования взаимоотношений со сверстниками	Повышение психологической культуры.	психопрофилактическое	Родительские собрания	октябрь	Комплексный подход к развитию детей (журнал консультаций)
<b>Совместная деятельность педагога и</b>	<b>15. Семейный клуб «Дружная семья»:</b> - Элементы арт-терапии в домашних условиях.	Привлечение родителей к активному взаимодействию с педагогами по вопросам воспитания и развития детей	психопрофилактическое	Родители, дети	Ноябрь, февраль	Укрепление родительско-детских взаимоотношений; вовлечение семьи в образовательный процесс.

<b>17. Выпуск стенгазеты «Портрет в лучах солнца»</b>	Помощь в укреплении детско-родительских взаимоотношений на основе совместной деятельности.	психопрофилактическое	Родители, дети	март	Укрепление родительно-детских взаимоотношений; вовлечение семьи в образовательный процесс.
---	--	-----------------------	----------------	------	--

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### (организационно-педагогическая работа)

Название работы	Цель работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Общее организационное родительское собрание «Об организации дополнительных платных услуг»</b>	Познакомить родителей с задачами психологической службы ДС, особенностями организации дополнительных платных услуг	Музыкальный зал	сентябрь	Знакомство с основными направлениями деятельности детского сада, в частности с психологической службой, об организации дополнительных платных услуг.
<b>2. Диспетчерская деятельность</b>	Осуществлять взаимодействие с различными структурными организациями по вопросам развития детей: а) организовать работу в д/спо предварительному обследованию детей логопедами и дефектологами для направления на ППк в 2022-2023г.; б) социальный центр «Семья»: отслеживание и передача сведений по неблагополучным семьям; А также другие социальные службы.	ППК	В т.г.	Перевод детей с проблемами в развитии в коррекционные д/с  Передача сведений в социальный центр «Семья»
<b>3. Самообразование</b>	Осуществление подготовки к консультациям, пед. советам, открытым мероприятиям, родительским собраниям.	-	в т.г.	Консультации, сообщения, тренинги, анкеты, перспективные планы и т.д.

Актуализация знаний и навыков по формированию у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий посредством осуществления рефлексии собственной деятельности	-	сентябрь	Пополнение и расширение знаний и навыков по формированию у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий посредством осуществления рефлексии собственной деятельности.
Разработать содержание тренингов для родителей	-	В течении года	Тренинги для родителей
анкеты: «Выявление уровня сформированности у дошкольников самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий посредством осуществления рефлексии собственной деятельности»; «Выявление уровня знаний у педагогов по формированию у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий посредством осуществления рефлексии собственной деятельности»	-	сентябрь	Анкеты
Разработать содержание творческой мастерской «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками»	-	октябрь	План проведения творческой мастерской
Оформить теоретический материал «формирование у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий посредством осуществления рефлексии собственной деятельности»	-	октябрь	Методичка

	Оформить результаты диагностики интегративного качества личности: самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий.	-	4 нед сентября, март	Аналитическая справка.
	Разработать условия смотра социально-эмоциональных центров групп (4-7 лет)		сентябрь	Условия смотра
	Организовать работу в д/спо предварительному обследованию детей логопедами и дефектологами для направления на ППк в 2022-2023 уч. г.	-	ноябрь	Характеристики.
	Провести социопсихологический мониторинг развития детей	-	март, апрель	Заключение по результатам социопсихологического мониторинга детей.
	Сдать аналитический отчет о работе психологической службы д/с, результатах социопсихологического мониторинга.	-	май	Отчёт о работе за 2021-2022уч.г.
<b>4. Супервизия</b>	Анализ содержания материала педагогов: а) Смотр социально-эмоциональных центров групп (4-7 лет) б) наблюдение за применением наглядно интерактивных форм в вопросе формирования готовности к совместной деятельности у детей дошкольного возраста	81,82, 71,72,61,62,63 гр	1-2 нед октября  ноябрь  ноябрь	Аналитическая справка.
<b>5. Отчеты о работе</b>	Анализ работы психологической службы	АНО ДО		Аналитический отчет за год
<b>6. Посещение открытых мероприятий АНО ДО «Планета детства «Лада»</b>				Программки

<b>7. Участие в открытых мероприятиях ДС</b>	<p>Дни открытых дверей:  №1 - «Обеспечение участия родителей/законных представителей в образовательном процессе детского сада посредством использования инновационных, практико-ориентированных форм (в том числе дистанционных) взаимодействия с семьями воспитанников»</p> <p>№2 «Создание условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста»</p>	<p>д/с</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>	<p>Памятки, стенд</p> <p>Памятки</p>
<b>8. Оснащение пед. процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление документации ППк собственных действий.</li> <li>- Оформить теоретический материал «Наглядные интерактивные формы как эффективное средство формирования готовности детей к совместной деятельности».</li> <li>- Оформить результаты диагностики интегративных качеств личности: уровень сформированности у детей готовности к совместной деятельности.</li> <li>- Разработать тренинги для родителей.</li> <li>- Разработать картотеку дидактических игр и упражнений по готовности к совместной деятельности</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>сентябрь, октябрь, май</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апреля сентябрь октябрь</p>	<p>Планирование</p> <p>Методичка</p> <p>Заключение</p> <p>Тренинги</p> <p>Картотека</p>
<b>9. Пед. совет №2</b> «Наглядные интерактивные формы как эффективное средство формирования	Повышение компетентности воспитателей и узких специалистов	музыкальный зал	ноябрь	Систематизация знаний по вопросу формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности через наглядно интерактивные формы.

готовности детей к совместной деятельности»				
---	--	--	--	--

### 1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

#### Возрастные особенности развития детей

**От 1,5 года до 3 лет (ранний возраст):** ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

*Предметная деятельность* является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-делового*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

*Общение со взрослыми* является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

*Развитие мышления* идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

*Овладение речью* является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх-, четырёх- и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители*.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы

совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. Все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

### **Младший возраст (с 3 до 4 лет)**

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

### Средний возраст (с 4 до 5 лет)

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

*Внимание* становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

### **Старший возраст (с 5 до 6 лет)**

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывают их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Одним из важных достижений детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7 лет

➤ **Ранний возраст** (с 1 до 3 лет)

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
-------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие

***Люди (взрослые и дети).***

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья.***

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад.***

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

***Труд.*** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В

<p>сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).</p> <p><b>Режиссерские игры.</b></p> <p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>
--

➤ **Дошкольный возраст** (с 3 до 8 лет)

*Образовательная область:* «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель** образовательной деятельности: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
- развивать интерес к разным формам труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка и взрослого и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> </ul>	<p><b>Эмоции.</b></p> <p>Понимание и различие отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><b>Взаимоотношения.</b></p>	<p><b>Эмоции.</b></p> <p>Понимание и различие ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное</p>	<p><b>Эмоции.</b></p> <p>Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться</p>	<p><b>Эмоции.</b></p> <p>Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).</p> <p>Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).</p> <p>Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.</p> <p>Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.</p> <p>Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.</p>	<p>состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b></p> <p>Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками подгрупповой игре в продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p><b>Культура поведения,</b> общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления</p>	<p>над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b></p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»).</p> <p>Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа</p>	<p>Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b></p> <p>Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).</p> <p>Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и</p>
---	---	--	--	---

	<p><b>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на</p>	<p>вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p><b>Семья.</b> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p> <p>Участие в ситуациях «добрых дел»,</p>	<p>парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми.</p> <p>Оценка результатов совместных действий.</p> <p><b>Правила культуры поведения,</b> общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p>	<p>получился красивый дворец».</p> <p>Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).</p> <p>Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p><b>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и</p>
--	---	---	---	---

	<p>вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов</p> <p>для детских игр из разных материалов разными инструментами).</p> <p>Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала.</p> <p>Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.</p> <p>В процессе наблюдения формирование первоначальных</p>	<p>направленных на членов семьи.</p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).</li> </ul>	<p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p><b>Семья.</b> Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей</p>	<p>детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Семья.</b> Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. <p>Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей</p> </li></ul>
--	--	--	---	---

	<p>представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> <p><b>Освоение представлений</b> об</p>	<p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. Ознакомление с помощью картинок,</p>	<p>структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир).</p> <p>Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть</p>	<p>роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.</p> <p>Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских</p>
--	---	---	---	---

	<p>элементарных правилах <b>безопасного обращения</b> с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.</p> <p><b>В природе:</b> не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не</p>	<p>инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными <b>опасностями</b> в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>	<p>дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о <b>ручном труде</b> и</p>	<p>книг.</p> <p>Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).</p> <p>Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и</p>
--	---	--	--	---

	<p>покидать участок детского сада.</p>		<p><b>конструировании.</b> Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. <b>Хозяйственная помощь детей в семье</b> (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). Обогащение <b>представлений</b> о разнообразии источников и <b>причин опасности</b> в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий</p>	<p>бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.  Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.  Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений</p>
--	--	--	--	--

			<p>(ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).</p> <p>Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги.</p> <p>Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>	
--	--	--	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Психолого-педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв)

<b>Технологии</b>	<b>Характеристика</b>
-------------------	-----------------------

Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, ощущение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ)</li> <li>- здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация)</li> <li>- обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.))</li> <li>- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.</li> </ul>
Технология развивающего обучения	Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Мотивация дошкольников на конкретные действия, на познание нового.
Технология проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.</p>
Игровая технология	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</li> <li>группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</li> <li>группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</li> <li>группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</li> </ul> <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения</p>

	<p>дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.</p> <p>В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.</p> <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>
<p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;</li> <li>- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;</li> <li>- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;</li> <li>- заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.</li> </ul>
<p>АРТ-терапевтическая технология</p>	<p>Методы и приемы АРТ– терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ– терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребенка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, все, что делает ребенок – это искусство.</p> <p>В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p> <p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка.</p> <p>Преимущества арт-терапии по сравнению с другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребёнок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром),</li> <li>-психологически безопасна (принцип «Не навреди!» является ведущим)</li> </ul>

	<p>-эффективна в работе с детьми, их родителями, воспитателями, специалистами дошкольных образовательных учреждений,</p> <p>-гибко вписывается в различные образовательные контексты,</p> <p>- позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.</p>
Информационно-коммуникативные технологии	<p>Информационно-коммуникативные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</p> <p>Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства).</p> <p>Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие. Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала.</li> <li>2. Тренажеры. Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока.</li> <li>3. Справочные и информационно-поисковые. Сообщают сведения по систематизации информации.</li> <li>4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования.</li> <li>5. Имитационные. Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики.</li> <li>6. Лабораторные. Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании.</li> <li>7. Моделирующие. Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования.</li> <li>8. Расчетные. Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции.</li> <li>9. Учебно-игровые. Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.</li> </ol>
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающимися, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.</p>

## 2.2. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально коммуникативное развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные дидактические игры, сюжетно-ролевые с учетом возрастного развития;</li> <li>- подбор художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото,</li> </ul>

		иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; - Организация разновозрастного взаимодействия.
--	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	<i>Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
Акция «Мои достижения»	<i>Укрепление самооценки детей, создание благоприятного эмоционального фона в группе, сплочение коллектива</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Море спокойствия	Релаксационные игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения	1 раз в месяц

#### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей; психологическая гостиная,	В течении года
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	Индивидуальные консультации, наглядно-информационные.	В течении года
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о	Наглядные формы; информационные листы в родительском уголке: - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» - фоторепортажи («Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; Родительский клуб; Родительская	В течении года

	факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	встреча и т.д.	
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинг детско - родительских отношений; Индивидуальные консультации; выступления на родительских собраниях	В течении года

Педагогом -психологом осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей. Средствами психологической диагностики исследуются особенности развития ребёнка, что позволяет определить основные направления, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОО.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 лет до 8 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

**Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю с 8.00 до 11.36.**

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: здания АНО ДОО «Планета детства «Лада» ДС №157 «Светлячок» – отдельно стоящие здания, построенные по типовым проектам, размещены на внутриквартальных территориях жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 20%. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами.

Здание ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II млад шая груп па	Средняя груп па	Старшая группа	Подготов. группа
	1.6-2г/2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.	8.05 – 9.00.	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деят-ть	9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деят-ть	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 -11.30	10.10 (10.30)-12.00 9.00-10.30(10.50)	10.20 (10.40 )-12.10 9.00-10.30(10.50)	10.30(10.50)-12.20 9.00-10.30(10.50)	10.50 (11.00)– 12.30 9.00-10.30(10.40)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35				
Непрерывная образовательная деят-ть	15.40 – 15.50 (16.00-16.10)	-	-	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , Совместная или самостоятельная деят-ть	15.50 – 16.30	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20

Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

### 3.2 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
  - создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

#### Диагностический инструментарий

#### Диагностика степени адаптации:

Анкетирование родителей;  
 Наблюдение за детьми  
 Ведение листов адаптации  
 Ранняя диагностика умственного развития Стребелева

#### Диагностика познавательной сферы:

- «Цветные коврики»;
- «Конструирование по образцу»;
- «Кружки»;
- «Пирамидка»;
- «Коробка форм»;

- «Бусы»;
- «Включение в ряд»;
- «Разрезные картинки» Забрамная С.;
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.;
- «Рыбка»;
- «Эталоны»;
- «Классификация по заданному принципу»;
- «10 слов»;
- «Систематизация»;
- «Схематизация»;
- «Корректурная проба»;
- «4-й лишний»;

#### **Диагностика эмоционально-личностной сферы:**

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.;
- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус»;
- Тест «Грустная мама»;
- Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- Проективный тест «Почта»;
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А.;
- Проективный тест «Расскажи историю».

#### **Скрининговая диагностика:**

- «Метод наблюдения и/или экспертная оценка по схеме Эльконина Д.Б.»;
- «Коробка форм»;
- «Пирамидка»;
- «Экспертная оценка по схеме Мухиной»;
- «Разрезные картинки»;
- «Дорисовывание фигур»;
- «4-й лишний»;
- «Последовательные картинки» Бернштейн;
- «Лесенка» Щур;
- «Улицы» модификация Дембо-Рубинштейн.

#### **Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер

тест Тулуз-Пьерона. Исследование особенностей внимания, работоспособности;

- методика А.В. Захаровой.

- беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной);

- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

### **3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Рабочая зона и зона консультирования:** компьютерный стол, 1 стул, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер, принтер.

**Зона диагностической работы:** столы на регулируемых ножках, стульчики регулируемые, доска-мольберт, доска учебная, стенка детская для хранения игровых и диагностических материалов.

**Зона коррекционно-развивающей деятельности:** песочница, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами, ковёр, ростовые мягкие игрушки.

## **4 Выписка из программы воспитания детского сада №157**

**Рабочая программа воспитания ДС №157 «Светлячок» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.**

### **Цель и задачи воспитания**

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими

знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

### **Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным	- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со сверстниками, выполнять общепринятые	- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое	- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в

<p>действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам, событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	---	--	---	--

### Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именами детей и взрослых группы,</li> <li>- отличиями мальчиков и девочек в группе,</li> <li>- со способами проявления заботы к членам семьи,</li> <li>- элементарными правилами этикета;</li> <li>- основными способами решения межличностных конфликтов</li> </ul> <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей —</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотя и делают свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений многообразия национальностей нашей страны; особенностей их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять</p>

игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству	Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.	особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.	Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, с ограниченными возможностями здоровья	толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.
---	--	--	--	--

### Виды организации деятельности воспитателя обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбаю своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

### Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий;</li> <li>– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общеродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей,</li> </ul>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (с совместным онлайн-участием во все российских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-</p>

<p>формыиспособывзаимодействияродителейдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолысприглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультационныйпункт,вкоторомосуществляетсяработаспециалистоввзапросуродителей;</li> <li>– индивидуальноеконсультированиецельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей;</li> <li>– размещениев соцсетях на страничках детского садаинформацииовоспитательнойработе.</li> </ul>	<p>сайте,накоторыхобсуждаются интересуюциеродителейвопросы,атакже осуществляютсявиртуальныеконсультации.</p>
---	--

## Модуль«Воспитательное пространство»

Окружающаяребенкапредметно-развивающаясредадошкольногоучреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренниймир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создаетатмосферупсихологическогокомфорта.

Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условииее грамотной организации, обогащаетвнутренний мир ребёнка, способствуетформированию у него чувства вкуса истиля, создает атмосферупсихологического комфорта,поднимает настроение, предупреждает стрессовыеиситуации,способствуетположительномувосприятиюребенком окружающего мира.

<b>Мероприятиявнутри детского сада</b>	<b>Мероприятиявыходящиезапределы организации</b>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средойкак</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	<p>Экскурсиивдругиедетскиеучреждения с целью ознакомленияэстетическихпространственныхсоотношений.</p> <p>Экскурсиявдругойдетскийсад.Экскурсияв школу</p> <p>Размещениетворческихдетско-родительских работ в выставочныхзалахгорода.</p>

## **Используемые Программы, методические пособия.**

### ***Перечень, используемых психологических программ***

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)
2. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)
3. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера.2010. – 192 с.
4. Программа релаксационных занятий с детьми от 3 до 7 лет, составлена на основе программы формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарев), рекомендованная к применению советом факультета дошкольного и начального обучения МИПКРО.
5. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. (Елена Кочева), 2000г.
6. Программа по профилактике тревожности у детей дошкольного возраста «Я сам!». (Е.С.Галкина).2002г.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет»
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.. ил.
9. Терентьева, Е.В., Ошкина, А.А., Атрощенко, С.Н. Мир внутри меня. Программа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников. – Тольятти: Форум, 2007. – 94 с.



